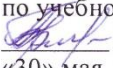


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Увлекательные шахматы»  
для учащихся четвертого года обучения**

Составил: Буторин Владимир Евгеньевич  
педагог по шахматам

2019 год

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности**

Курс «Увлекательные шахматы» реализуется через общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Цель программы:* Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательные шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В конце четвертого года обучения учащийся:

- имеет представление об особенностях различных стадий шахматной партии;
- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- знает особенности формирования индивидуального дебютного репертуара;
- выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знаниях ситуации.
- проводить шахматную партию и логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии.
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- знает специфику борьбы как атакующей, так и обороняющейся сторон; учащийся научится:
- самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализировать шахматную литературу.
- достойно относиться к победам и поражениям в соревнованиях.
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### 1. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.
- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- «Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.
- «Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.
- «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.
- «Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.
- «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- «Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.
- «Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
- «Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

#### **Основные формы и средства обучения**

- ▶ практическая игра;
- ▶ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ▶ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ▶ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;

- ▶ участие в турнирах и соревнованиях.

### Методы обучения и воспитания

- ▶ На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:
  - правилам игры;
  - элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

- ▶ частично-поисковые методы;
- ▶ проблемного обучения;
- ▶ самостоятельная работа;
- ▶ методы контроля и самоконтроля;
- ▶ работа с литературой;
- ▶ методы стимулирования и мотивации.

## 3. Тематическое планирование.

<b>Повторение и закрепление (17часов)</b>
1. Шахматная нотация.
2. Обозначение шахматных фигур и терминов.
3. Запись начального положения.
4. Краткая и полная шахматная нотация.
5. Запись шахматной партии.
6. Ценность шахматных фигур.
7. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала
8. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.
9. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.
10. Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.
11. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
12. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.
13. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.
14. Решение заданий. Игровая практика
15. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.
16. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.
17. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
<b>Основы дебюта (15 часов)</b>
18. Основные принципы игры в дебюте
19. Перевес в развитии фигур
20. Атака на короля
21. Перевес в пространстве
22. Оценка позиций
23. Открытые дебюты
24. Полуоткрытые дебюты
25. Закрытые дебюты

26. Гамбиты
27. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»
28. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля
29. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля
30. Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю
31. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю
32. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
<b>Из истории шахмат (2 часа)</b>
33. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России
34. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом?